

tesis
3735



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL

CONVENIO CON IMESMERCOSUR - BRASIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

SUZANE SOUZA E SILVA



**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU FUNCIÓN MEDIADORA EN LAS
CLASES DE HISTORIA: EL PERIÓDICO IMPRESO.**

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

BUENOS AIRES/AR
2016

SUZANE SOUZA E SILVA



LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU FUNCIÓN MEDIADORA EN LAS CLASES DE HISTORIA: EL PERIÓDICO IMPRESO.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Tesis presentada al curso de Post-Graduación Stricto Sensu de la Universidad Del Salvador-USAL, como requisito parcial para obtención del grado de Maestría en Ciencias de la Educación.

Tutora: Prof^a. Mg. Maria de Fátima Lorenzo Figueiredo.

BUENOS AIRES/AR
2016

Fuente de Catálogo



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

SUZANE SOUZA E SILVA

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU FUNCIÓN MEDIADORA EN LAS CLASES DE HISTORIA: EL PERIÓDICO IMPRESO.

Tesis presentada al curso de Post-Graduación Stricto Sensu de la Universidad Del Salvador-USAL, como requisito parcial para obtención del grado de Maestría en Ciencias de la Educación.

Tesis presentada aprobada en:.....

Junta de examen:



USAL

Prof^a. Dr^a Ana Lía Fernández
Examinadora

Prof. Dr. Luis María Etcheverry
Examinador

Prof. Mg. Justo Andrés Mercado
Examinador



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Dedico este trabajo a mis padres e hijos,
al amor y al respeto que tengo por ellos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por su presencia constante en mi vida;

A mis padres, Florentino y María do Socorro, por la vida y los incentivos;

A mis hijos Andrei y Mariane por el amor y apoyo;

A mis hermanos Sergio, Diane, Cristiane y Rosane, por el compañerismo;

A mi amiga y hermana María de Fátima L. Figueiredo, por las orientaciones que figuran en esta investigación, y su la paciencia en los momentos difíciles;

Al Colegio Estatal Polivalente de Amaralina, por la receptividad de sus funcionarios y empleados, por los cuales tengo gran afecto. Gracias por el apoyo y la atención, lo que permitió la realización de este trabajo;

A todos mis familiares, amigos y compañeros de trabajo, por la motivación y colaboración;

A los directores y al personal del IMES / MERCOSUR que, dentro de sus posibilidades, siempre me ayudaron.

A los profesores de la Universidad Del Salvador, por su participación y contribución;

Al pueblo argentino que me permitió ser "uno de ellos", a pesar del corto período de tiempo que estuve allí, mientras cursaba las disciplinas del curso.

Y, en especial, a todos los profesionales de la Educación, mi inmenso respeto y gratitud.

¿Qué es el periódico?

- ¿Qué es un periódico? - Preguntó la chica.

Es un papel lleno de palabras y fotografías.

Es hecho por un montón de gente, gente como nosotros.

Es una noticia grande o pequeña, noticias sobre pueblos lejanos y del pueblo que vive al lado.

Es la felicidad y la tragedia, la risa y las lágrimas, es una canción que se repite muchas veces.

Es el gobierno, desde el presidente al Congreso, del gobernador a la legislatura, del alcalde al Consejo Municipal y, en todas esas ramas, una mirada inquisidora sobre sus acciones.

Es la policía, los bomberos y otras ocupaciones peligrosas.

Es un negocio, es una industria, es la vitrina para que los comerciantes ofrezcan sus productos. Es un anuncio buscando un perrito perdido.

Es un registro de todo lo que le sucede a la gente; de quién ha hecho algo, cuándo, dónde y por qué.

Es la descripción de un vestido de novia; es un recién casado buscando departamento.

Es la bienvenida a un nuevo pastor, es el culto a una Iglesia, es el adiós a una persona que se retira después años de actividad.

Es un largo camino, el regreso a casa, el desafío del box, es el partido de fútbol.

Es una sugerencia para una receta, un plan para mejorar la casa, un pequeño consejo a alguien afligido.

Es la primera nevada, el amanecer de la primavera, el día más caluroso del año. También es el río tortuoso como los bordes de las hojas que caen en otoño.

Es el desafío diario del joven que va y vuelve de la escuela; lo que hace y aprende con sus maestros.

Es el parque, las vacaciones y un lugar para pasear y cómo llegar hasta allí.

Es la playa, un buen lugar para ir de pesca en el verano, es el quedarse sin hacer nada.

Es la producción y el progreso, el nuevo y viejo producto.

Es la ayuda y servicio profesional, es la noticia de lo que se hace en los hospitales y clínicas.

Es un informe sobre la Iglesia, el Templo, la Sinagoga.

Es la noticia de una organización de veteranos, clubes de servicio, es un té por la tarde.

Es la mayor colección de palabras y fotografías ya reunidos.

Es la gran historia, la pequeña historia, la ficción.

Es el retrato, la foto cruda, la página de fotos de grandes eventos. Es la opinión del redactor, la divergencia del lector, el pensamiento del columnista. Es la explicación de muchas cosas. Es el crucigrama, la página de historietas, el rompecabezas.

Es un estilo que ni siempre es literario porque representa el idioma del pueblo. Porque gran parte de él es lo que dice el pueblo.

Es un redactor con su divertido sombrero de papel, un linotipista colocando hábilmente los tipos lado a lado, un agente de publicidad intentado convencer al anunciante a contar su historia, un reportero golpeando las teclas de su máquina, es el periodista haciendo fotocopias y preparando los titulares, es un fotógrafo que intenta una última instantánea. Es un pequeño vendedor de diarios silbando por las calles durante las tranquilas horas de la madrugada.

Es un espejo de la vida. Una parte de la vida tan importante como el reloj y el calendario.

Es el papel lleno de palabras y fotografías. Igual a este.

Fred. J. Curran, Wisconsin State Journal
Texto publicado en el Correio da Manhã (Rio de Janeiro), agosto 1963.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

"La educación no transforma el mundo. La educación cambia a la gente. La gente cambia al mundo".

Paulo Freire.

RESUMEN

El tema central de esta tesis aborda: “Los recursos didácticos y su función mediadora en las clases de historia: el periódico impreso”. Este trabajo fue presentado a la Universidad Del Salvador, bajo la dirección de la Prof^a. Mg. María de Fátima Lorenzo Figueiredo, con el fin de analizar cómo el uso del periódico impreso, en cuanto herramienta de enseñanza en las clases de historia, colabora para la adquisición de destrezas y habilidades del estudiante. De este modo, dicha investigación trató de comprender cómo el uso del periódico impreso, en cuanto recurso didáctico, permite el desarrollo de la lectura, el pensamiento crítico y la capacidad de contextualización de la realidad histórica del estudiante. Además, con base en la literatura pertinente, pretende analizar algunos aspectos del periódico impreso como recurso didáctico, tales como, sus continuidades y transformaciones a lo largo de la historia. Se analizan, también, los materiales de enseñanza destinados a ayudar a los profesores, con los cuales se puede establecer una relación más comunicativa con los alumnos, dejando de lado la enseñanza basada en el método tradicional.

Palabras clave: educación; recursos educativos; materiales educativos; lectura; periódico; escuela.

ABSTRACT

The central theme of this thesis is: "The teaching resources and its mediating role in history lessons: The printed newspaper." This paper was presented to the Universidad Del Salvador, under the guidance of Prof^a. Mg. Maria de Fátima Lorenzo Figueiredo, in order to analyze how the use of the printing press, as a teaching resource in history classes collaborate in skills and abilities of the student. Thus, the master's research sought to understand how the use of the printing press, as a teaching resource enables the development of reading, critical thinking and contextualization capacity of historical reality to the student. The aim is to also study some aspects of the printed newspaper as a teaching resource their stays and transformations throughout history, based on literature surveys. Is important to emphasize that in general, the teaching materials to help teachers have a more communicative relationship with the students, leaving aside the teaching with traditional method

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Keywords: education, resources, materials, teaching, reading, newspaper, school.

LISTA DE TABLAS

Tabla 01- Porcentaje de estudiantes entrevistados por clase.....	118
Tabla 02- Edad de los estudiantes entrevistados.....	118
Tabla 03- La frecuencia con la que los estudiantes leen el periódico.....	120
Tabla 04- Lugares de lectura de periódicos.....	121
Tabla 05- Criterios de evaluación.....	122
Tabla 06- Porcentaje de estudiantes entrevistados por clase.....	124
Tabla 07- Uso del periódico en las clases de historia.....	128



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

GUION DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

AC- Actividades Complementares

CAPES- Educación Superior de Personal de Coordinación de Capacitación

CF- Constitución Federal del Brasil

CMNE- Comando Militar Nordeste

CNE- Consejo Nacional de Educación

CONAE- Conferencia Nacional de Educación

ECA- Estatuto del Niño y del Adolescente

ENEM- Examen Nacional de Enseñanza Secundaria

FAG- Fundación Asís Gurgacz

FUNDEB- Fondo de Mantenimiento Y Desarrollo de la Educación Básica y Fortalecimiento de la Educación Profesionales

IAT- Instituto Anísio Teixeira

IBGE- Instituto Brasileño de Geografía y Estadística

LDB- Ley de Directrices y Bases de la Cultura

MEC- Ministerio de Educación y Cultura

OREALC- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

PCNs- Parámetros Curriculares Nacionales

PDE- Plan de Desarrollo de la Educación

PIB- Producto Interno Bruto

PNE- Plan Nacional de Educación

PPP- Proyecto Político Pedagógico

PROEMI- Programa Escuela Secundaria Innovador

UNESCO- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNIPAR- Universidad Paranaense

UPP- Unidad de Policía Pacificadora

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	16
1. Justificación.....	16
1.2 La práctica pedagógica.....	29
1.2.1 El aprendizaje significativo.....	35
1.3 Los recursos didácticos.....	43
1.4 El periódico en la educación.....	48
1.4.1 Desarrollo de habilidades.....	54
1.4.2 Desarrollo de competencias.....	60
1.5 La dinámica de la escuela.....	64
1.5.1 Acciones Innovadoras.....	72
1.5.2 Educación Secundaria: Perspectivas y Desafíos.....	79
1.6 La función social de la enseñanza.....	87
1.6.1 Cambiar los viejos hábitos.....	92
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	100
2. Descripción de los temas metodológicos y de investigación.....	100
2.1 Resumiendo los pasos del estudio.....	102
2.1.1 Desarrollo de los pasos del estudio.....	105
2.1.2 Caracterización de la escuela.....	112
2.2 La recolección de datos.....	115
2.3 Análisis de la recolección de datos.....	117
2.4 Análisis de la recolección de datos (Resultado).....	123
2.5 Presentación y discusión de los resultados.....	129
CONCLUSIÓN.....	136
REFERENCIAS.....	142
REFERENCIAS ELETRÓNICAS.....	146
ANEXOS:.....	150
Cuestionario de evaluación aplicado a los alumnos de secundaria.....	150
Cuestionario de evaluación aplicado a los profesores de secundaria.....	152
Cuestionario de evaluación de resultados aplicado a alumnos de secundaria.....	154
Formulario de autorización.....	155
Carta de invitación.....	156
Actividades aplicadas.....	157

INTRODUCCIÓN

La iniciativa de estudiar el uso del periódico impreso, en las clases de historia, surge a partir del uso del mismo, como un eficiente instrumento de apoyo didáctico, así como su contribución a la formación de lectores críticos y conscientes.

Por lo tanto, esta investigación presenta un estudio crítico del recurso didáctico como mediador entre el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el rol del estudiante, a través de los resultados obtenidos con el uso de esta herramienta didáctica en las clases historia.

El objetivo de este estudio es analizar de qué forma, el uso del periódico impreso, en cuanto herramienta didáctica en las clases de historia, colabora en la adquisición de destrezas y habilidades del estudiante. De este modo, esta investigación trató de comprender de qué forma, el uso de este recurso contribuye para el desarrollo de la lectura, del pensamiento crítico y de la capacidad de contextualización de la realidad histórica. Objetiva, además de esto, investigar los beneficios reales en el aprendizaje del estudiante, a partir de dicho subsidio, como recurso didáctico.

Se pretende, inclusive, demostrar la relación teórica práctica existente en el uso del periódico impreso como recurso didáctico y, qué caminos y posibilidades existen para poder articular discusiones para el mejoramiento y la aplicación de las prácticas pedagógicas, así como indagar, a través de la investigación propuesta, sobre qué nuevas perspectivas se pueden añadir a la actividad de los educadores, usando como base la experiencia del uso del periódico en la clase de Historia, como recurso didáctico.

Sin embargo, durante la trayectoria de la investigación, se analizó el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de contextualización de los estudiantes delante del uso de dicho recurso y, finalmente, identificar qué tipo de habilidades y capacidades pueden ser desarrolladas por los estudiantes con la utilización del periódico impreso en las clases de historia.

Esta es una investigación con enfoque cualitativo, cuyos resultados se obtuvieron a través de una encuesta teórica y, posteriormente, de un estudio de campo. De acuerdo con Nery y Borges:

" (...) existe una relación dinámica entre el mundo real y el sujeto, es un vínculo inseparable entre el mundo objetivo y la subjetividad del sujeto que no se puede traducir en números. El entorno natural es la fuente directa para la recolección de datos y el investigador es el instrumento clave. Es descriptivo. El proceso y su significado son los principales focos de enfoque "(2005, p.15).

Por lo tanto, creemos en la importancia de haber una relación entre la teoría y la práctica, justificando la necesidad de exponer las directrices metodológicas que se utilizarán en el desarrollo de este trabajo. El método investigación-acción es el más adecuado para este trabajo, pues, como lo asegura Michel:

"Es un tipo de investigación social con base empírica, es decir, vivenciada, que es concebida y realizada en estrecha asociación con una acción o con una resolución de un problema colectivo, en el cual los investigadores y los participantes representativos de la situación o del problema están involucrados de modo cooperativo o participativo". (2005, p. 35).

Los sujetos del estudio fueron estudiantes de una escuela pública de la enseñanza secundaria y sus respectivos profesores contando, además, con sus propias etapas, compuestas de textos de lectura de orientación técnica y metodológica, de la aplicación de pre-test y cuestionarios de evaluación, así como la observación del uso del periódico en el aula, complementándolas, también, con el análisis general de los resultados.

Debe resaltarse que, el uso crítico de la información periodística en la educación, no se encuadra en ninguna orientación presente en los documentos producidos por el MEC-Ministerio de Educación y Cultura, ni mucho menos en los Parámetros Curriculares Nacionales PCNs- (Enseñanza Secundaria), cabiendo a la iniciativa del profesor explotar los periódicos de forma crítica en el aula.

Al estimular el deseo de los estudiantes para enfrentar los dilemas existentes en el proceso de aprendizaje, resulta evidente que, en ese sentido, la práctica de usar artículos de prensa, como una forma de estudiar la historia, actúa como una herramienta facilitadora, proporcionando al estudiante experiencias favorables, así como situaciones complejas. Siendo así, el uso de este recurso podría transformar más atractivo y dinámico el aprendizaje de la historia, principalmente para los estudiantes que no mayores incentivos para frecuentar las clases.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1. Justificación

Actualmente, la educación está pasando por un momento de grandes cambios y consecuentemente por algunas crisis. Revertir o atenuar esta situación requiere trazar nuevos caminos para la educación e implica, además, el esfuerzo conjunto de docentes, estudiantes y comunidad, en el sentido de reconocer la importancia a la hora de utilizar y discutir las estrategias, los recursos y sus implicaciones para la construcción de modelos en la enseñanza-aprendizaje.

Frente a tantos desafíos para el aprendizaje de esta población tan necesitada, se hace necesario cambiar esa realidad e, inclusive con la perspectiva de un mundo mejor, a través de la educación. Por lo tanto, en este escenario de posibilidades, compuesto por un cotidiano de luchas permanentes nos exigen, a cada día, un